



PANATHLON INTERNATIONAL

LUDIS IUNGIT

Projet approuvé par le Conseil international FAIR-PLAY ET ÉCOLE : UN NOUVEAU DÉPART

*Par Orietta Maggi
Vice-présidente du C.I.*

Les comportements inspirés de la chevalerie sportive, du respect de l'adversaire, de la loyauté, de l'équité, du refus du dopage et des activités frauduleuses dans les compétitions sportives, doivent mûrir dans la conscience des jeunes au rythme de la croissance culturelle et de l'éducation civique aux différents niveaux d'enseignement.

Introduction L'expression « fair-play » est composée de deux mots d'origine anglaise : fair = beau, agréable, pur ; play = faire de l'activité physique, faire de la musique.

Au fil du temps, l'expression est devenue courante dans le sport moderne pour définir des comportements inspirés par la loyauté, la chevalerie et le respect.

Dans les universités anglaise du XIXe siècle, la pratique sportive inspirée du « fair-play » est devenue un outil pédagogique. Le baron De Coubertin, à l'origine des nouveaux Jeux Olympiques, s'est inspiré des valeurs du fair-play avec l'intention de le diffuser. La Charte olympique vise à améliorer la qualité de vie à travers la formation de la personne et la promotion de la compréhension et de la solidarité entre les peuples.

Le Panathlon International est l'une des associations - avec l'Académie olympique et l'Unesco - qui collaborent le plus avec le CIO, témoignant de l'importance éducative du sport, inspiré par l'éthique et le fair-play.

L'école

L'école est un établissement d'enseignement et, à ce titre, a pour mission de guider les élèves non seulement vers le désir de savoir mais aussi vers la formation de leur personnalité et de leur conscience en tant que citoyens. Pour cette raison, *les établissements d'enseignement de certains États* ont publié des directives pour l'enseignement de l'éducation civique à partir des écoles maternelles.

Les lignes directrices divisent cet enseignement en trois macro-domaines :

La Constitution, le développement durable, la citoyenneté numérique. Le premier domaine, celui de la Constitution, inclut naturellement aussi la légalité et le respect des règles, et c'est ici que peut se placer l'argument du Fair-Play, qui peut se décliner en plusieurs points : • Respect des règles • Respect de l'adversaire • Respect des camarades de classe • Respect de l'environnement. etc

L'école joue son rôle aux côtés et en accord avec les familles, qui doivent en tout cas rester le point de référence pour les jeunes : ce lien est d'une importance fondamentale surtout pour que les messages envoyés soient uniques et non opposés.

Le but de l'école et de la famille est le même : éduquer les jeunes à une citoyenneté consciente.

À qui s'adresse le projet.

Le projet s'adresse à tous les élèves des écoles de tous niveaux, à commencer par la maternelle. **Mais aussi à leurs parents.**

« Si une société veut protéger ses enfants, elle doit commencer à s'occuper des parents » (John Bowley) : cette phrase nous amène à penser qu'il convient également de prévoir une phase destinée aux parents. On pense, en fait, que le fair-play doit être enseigné sans limite d'âge, et que chaque enfant et adolescent(e) peut l'intérioriser d'une manière différente et appropriée à son âge. Il est également considéré comme important que les compétences acquises à l'école soient consolidées dans tous les domaines de la vie.

VILLA QUEIROLO

Via Aurelia Ponente 1 - 16035 Rapallo (GE) - I
Tel. +39/0185/65295-6 - Fax +39/0185/230513
www.panathlon-international.org

Cod. fisc. 80045290105 - P.IVA 02009860996





PANATHLON INTERNATIONAL

LUDIS IUNGIT

De ce point de vue, ce sujet s'inscrit bien dans le projet d'éducation civique et peut être traité de différentes manières au fil des ans. Il peut également être révisé et proposé à nouveau d'année en année, donnant ainsi la certitude que le Fair-Play est un fil qui caractérise toute notre existence et qui concerne plusieurs domaines de notre vie.

PHASES DU PROJET

Phase 1 Identifier *un membre référent dans les clubs du Panathlon International* pouvant interagir avec l'école :

- a. Professeur d'EPS, ou autre matière, qui peut directement traiter le projet au sein de l'école
- b. Membre qui peut communiquer avec le personnel enseignant de l'école pour faire un discours d'introduction
- c. Là où il y a un Panathlon Club Junior, il est possible d'utiliser ces membres.

Phase 2 L'école organise une ou plusieurs journées (en fonction du nombre de classes dans l'école) au cours desquelles plusieurs classes se réunissent dans le gymnase (si la réglementation covid le permet) ou sur une plateforme en ligne à l'usage de l'école. Lors de ces rencontres, le membre référent présente le « Fair-Play » à l'aide des diapositives créées et mises à disposition par le Panathlon International ou de matériel autoproduit. Facultatif : une réunion supplémentaire peut être prévue au cours de laquelle chaque classe réalise une activité en cercle (discussion en cercle, partage) : les élèves sont invités à collecter des informations et à se forger leur propre opinion sur le sujet à partager avec le reste de la classe. Cette activité doit être réalisée en présence, éventuellement en plaçant les chaises en cercle et en maintenant des distances de sécurité. Cette activité est facultative, mais certainement elle contribue sûrement à amener les enfants à s'approprier de cet argument.

Phase 3 Les enfants mènent une activité d'apprentissage coopératif (travail de groupe) et créent du matériel multimédia : ils devront créer une campagne en faveur du Fair-Play à travers des vidéos, des flyers, des chroniques et d'autres canaux qu'ils jugent utiles. Dans cette phase, l'enseignant peut orienter les élèves, les laissant libres de choisir les outils qu'ils jugent les plus appropriés.

ÉCOLE MATERNELLE : dessins, affiches, contes, théâtre.

ÉCOLE PRIMAIRE : réalisation de dessins, photographies, petites vidéos, chansons.

COLLÈGE : vidéos, flyers publicitaires, présentations power point.

LYCÉE : vidéos plus structurées, publicités, affiches, si elle n'existe pas déjà, création d'une chaîne youtube de l'école (accès limité) et présentation de vidéos sur la chaîne. Ce ne sont que quelques suggestions, mais à ce stade, vous pouvez donner amplement d'espace à l'imagination.

Phase 4 (pour l'enseignant cela peut devenir l'outil d'évaluation) la Journée du Fair Play : chaque groupe expose sa campagne en faveur du Fair-Play. Si les règles de sécurité le permettent, il pourrait être intéressant de créer plusieurs emplacements dans le gymnase ou dans un quartier de la ville / village mis à disposition par la municipalité, où chaque groupe met en place un stand avec des flyers, des affiches et reproduction de vidéo. L'organisation de la dernière journée pourrait également inclure la présence du président du Panathlon Club ou d'autres personnalités de référence (associations sportives, entraîneurs, maire et conseillers ...)

PHASE EXTRA-SCOLAIRE : S'ADRESSER AUX FAMILLES Pendant le cours destiné aux étudiants, des séminaires peuvent être organisés pour les parents sur différents sujets • Fair-Play • Intimidation et cyberharcèlement • Droits de l'enfant dans le sport.

Ces séminaires peuvent être en face à face ou en ligne. Il est conseillé de traiter des problèmes tels que l'intimidation et la cyberharcèlement avec le soutien d'un psychologue ou d'un autre personnel formé sur le sujet.